

Vilniaus lopšelis-darželis „Ąžuolas“
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Jolantos Tučienės
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024- - Nr. A290- /24(3.4.40-AD14)
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Įgyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Ąžuolas“ strateginio plano tikslus bei atsižvelgiant į 2023 metų veiklos planą, išskirtos pagrindinės kryptys bei pasiekti rezultatai:

1. Gerinti ugdymo kokybę, pritaikant modernias ugdymosi strategijas.
- 1.1. Visų grupių pedagogai kuria vaiką į veiklas įtraukiančius kontekstus, atvirus vaikų iniciatyvoms, kūrybinei saviraiškai.
- 1.2. Iki 2023 metų balandžio mėnesio įstaigoje buvo įgyvendinamas projektas „Inovacijos vaikų ugdyme“, balandžio mėn. 16 d. organizuotas metodinis renginys „Inovatyvios ugdymo turinio patirtys“. Visų grupių pedagogai pasidalino gerąja darbo patirtimi bei praktiniais pavyzdžiais.
- 1.3. Dvi įstaigos pedagogės dalyvavo nacionalinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Ugdymas ir švietimo pagalba įvairovei atviroje mokykloje: teoriniai požiūriai ir praktinės strategijos. Skaitė pranešimą tema: „Matematinis ugdymas ir programavimo pagrindai“. Viena pedagogė dalyvavo bei skaitė pranešimą tarptautinėje metodinėje-praktinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų konferencijoje „Matematinio mąstymo ugdymas pasitelkiant pasakas, kuriamas istorijas, mokslo atradimus, iškilus mąstytojus ir kūrėjus, kurie pakeitė pasaulį“. Viena pedagogė dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“)" parengtoje, atsižvelgiant į Europos skaitmeninės kompetencijos programą (The European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu)).
- 1.3. Organizuotos ugdomosios veiklos netipinėse aplinkose, pasitelkiant tėvus, atsižvelgiant į jų pasiūlymus. Gerumo akcija – išvyka į gyvūnų prieglaudą. Tikslas: ugdyti vaikų gebėjimą rūpintis beglobiais gyvūnais. Minint tolerancijos dieną, organizuota išvyka į Lietuvos audiosensorinę biblioteką. Tikslas: supažindinti vaikus su neregijų bei silpnaregių žmonių gyvenimo bei mokymosi ypatumais. Išvyka į „Pelėdų parką“. Tikslas: supažindinti vaikus su Lietuvos plėšriaisiais paukščiais, jų gyvenimo ypatumais, skatinti vaikų fizinį aktyvumą. Išvyka į Policijos muziejų. Tikslas: supažindinimas su policininko profesija. Išvyka į „Mėgintuvėlio“ laboratoriją. Tikslas: sužadinti vaikų smalsumą tyrinėti bei eksperimentuoti. Išvyka į saugaus eismo mokyklą. Tikslas: supažindinti vaikus su saugaus eismo taisyklėmis, kelio ženklais, saugiu elgesiu kelyje. Išvyka į Tuskulėnų Rimties parką. Tikslas: sudominti vaikus žygiais mieste bei kultūros objektais.
2. Stiprinti tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių ryšius bei partnerystę ugdymo procese.
- 2.1. Organizuoti aštuoni renginiai įstaigos bendruomenei suburti ir bendruomeniškumui stiprinti.
- 2.2. Organizuotas seminaras trims tėvų pogrupiams tema: „Kaip reaguoti į netinkamą vaikų elgesį ir kaip vystyti tinkamą jų elgesį“.
- 2.3. Tęsiamas bendradarbiavimas su Vilniaus Šilo specialiąja mokykla, vykdomas švietimo pagalbos specialistų bei pedagogų, kurių grupėse ugdomi SUP turintys vaikai, konsultavimas.
- 2.4. Tęsiamas ilgalaikis projektas „Čiuožimas – mūsų laisvalaikis“, bendradarbiaujant su Lietuvos greitojo čiuožimo asociacija, skatinamas vaikų fizinis aktyvumas netradicinėse erdvėse.
- 2.5. Tęsiamas bendradarbiavimas su M. K. Čiurlionio menų mokykla, vaikų muzikinio raštingumo plėtojimui.

3. Kurti saugią, funkcionalę, vaiko pažintines galias stimuliuojančią aplinką.
- 3.1. Lauko žaidimų aikštelės papildytos STEAM priemonėmis, vaikų aktyvumui, pažintinei/eksperimentinei veiklų įvairovei.
- 3.2. Įsigyti mobilūs pažintinės-tiriamosios veiklos priemonių rinkiniai, kurie skatins vaikus tyrinėti, eksperimentuoti, įtrauks į patirtinį veikimą.
- 3.3. Įrengtos dvi lauko bibliotekėlės knygų skaitymui bei dalijimuisi.
- 3.4. Įrengta kūrybinės laisvės erdvė lauke, kurioje vaikai turi galimybę piešti, tapyti įvairiomis meninės raiškos priemonėmis, rengti savo kūrybos darbų parodas.
4. Stiprinti emocinę bei fizinę vaiko sveikatą.
- 4.1. 2023 sausio mėn. 26 d. įvyko „Žiemos sporto šventė“. Šventės tikslas: stiprinti vaikų sveikatą, skatinti aktyvų judėjimą ir suteikti gerų emocijų.
- 4.2. Tęsimas dalyvavimas respublikiniame projekte „Mažųjų žaidynės“. 2023 balandžio 19 d. mūsų įstaigoje įvyko Lietuvos mažųjų žaidynių festivalis. Dalyvavo Vilniaus miesto ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo įstaigų „Pasakos“, „Žirniuko“, „Rūtos“, „Ramunėlės“ ir „Ažuolo“ priešmokyklinukų komandos.
- 4.3. Tęsimas dalyvavimas respublikiniame projekte „Futboliukas“.
- 4.4. Tęsimas dalyvavimas respublikiniame sveikos gyvensenos projekte „Sveikatiada“.
- 4.5. Tęsiama emocinių ir socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio darugai“, „Kimochis“, įgyvendinama Paramos vaikams centro parengta socialinių-emocinių įgūdžių lavinimo programa „Antras žingsnis“. Užtikrinamas individualizuotų programų SUP turintiems bei gabiems vaikams, smurto ir patyčių prevencijos ir kt. programų įgyvendinimas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atsižvelgiant į priešmokyklinio ugdymo programos atnaujinimą, tobulinti pedagogų kompetencijas, ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo srityse.	1. Pedagogai tobulina kvalifikaciją kursuose, seminaruose, kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, susijusiuose su atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa. Didelis dėmesys skiriamas ugdymo turinio planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui. 2. Atnaujintos ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemos. 3. Atliktas vaikų individualios	1. Visi pedagogai dalyvauja mokymuose ne mažiau kaip 3 dienas (18 val.) per metus. 2. 100 % pedagogų taiko atnaujinto ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo modelį. 3. Iki gegužės mėnesio atliktas vaikų individualios pažangos vertinimo tyrimas bei duomenų analizė. Stebimas vaikų pasiekimų augimas bei pažanga. 4. Vaikų ugdymo procese taikomos inovacijos, aktyvūs ugdymo metodai, kuriami įtraukūs veiklų kontekstai. 2023 metais sausio-balandžio	1. 100% pedagogų dalyvavo mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas 2023 m.“, kuri sudarė 72 ak.val. kvalifikacijos tobulinimo seminarų ciklas, 70% pedagogų naudojosi VIP naryste tinklapyje Pedagogas.lt, kuriame visus metus klausėsi seminarų aktualiomis temomis, kurias rinkosi individualiai pagal poreikius bei aktualijas. 2. Atsižvelgiant į priešmokyklinio ugdymo programos atnaujinimą, buvo sudaryta darbo grupė,

	pažangos vertinimo tyrimas, analizuojami duomenys.	mėnesiais vykdomas įstaigos visų grupių projektas „Inovacijos vaikų darželyje“.	kuri 2022 m. rugpjūčio 31 dienos pedagogų tarybos posėdžiui pateikė atnaujintą ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo modelį. 100% pedagogų pritarė modeliui bei taikė jį pedagoginėje veikloje. 3. Iki gegužės 12 dienos atliktas antrasis vaikų individualios pažangos vertinimas, iki gegužės 26 dienos organizuoti tėvų susirinkimai visose grupėse, kurių metu pristatyta grupės ugdomosios veiklos metinė ataskaita, bei aptarti vaikų ugdymo(si) pasiekimai. Atlikta vaikų individualios pažangos vertinimo analizė, išskirtos stipriausios bei silpniausios ugdymo(si) sritys. Metų eigoje stebimas vaikų pasiekimų augimas bei pažanga, kuris koreliuoja su vaikų lankymo ugdymo įstaigą reguliarumu. 4. 2023 m. sausio-balandžio mėnesiais įstaigoje buvo vykdomas projektas „Inovacijos vaikų darželyje“. Kiekvienoje grupėje pedagogės įgyvendino inovacijos idėją, kurios įgyvendinimo procesą, pasirinktas priemonės pristatė kolegėms bei tėvams, pasidalino patirtimi, poveikiu vaikų žinioms bei pasiekimams. Inovacijos buvo
--	---	--	--

			orientuotos į aktyvius, pažintinius, įtraukti skatinančius metodus. Veiklos vyko ne tik darželyje, bet ir kitose erdvėse (ūkiuose, muziejuose, bibliotekoje, oro uoste ir kt.). Į inovacijų įgyvendinimą buvo įtraukti tėvai, kurie kartu su vaikais vyko į išvykas, ieškojo aktualių ir įdomių vaikams erdvių, kartu kūrė, konstravo, įgyvendino statybines-inžinerines idėjas. Viena pedagogė skaitė pranešimą konferencijoje „Kūrybiškas inivatyvių praktikų plėtojimas ikimokykliniame ugdyme“. 2023 m. kovo 13 d. organizuota konferencija „Įtraukusis ugdymas – patirtys ir idėjos. Pranešimus skaitė trys pedagogės.
1.2. Stiprinti švietimo pagalbos specialistų darbo kokybę, bendradarbiaujant su Vaiko gerovės komisija, mokytojų padėjėjais SUP vaikams, ugdant įvairių poreikių turinčius vaikus.	1. Užtikrinama tinkama, Vaiko gerovės komisijos kuruojama, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojo padėjėjų pagalba, kurią gauna visi pedagogai, ugdantys įvairių poreikių turinčius vaikus. Gerėja pedagogų pasirengimas dirbti grupėje su skirtingų gebėjimų vaikais. 2. Visi švietimo pagalbos specialistai, pedagogai ir tėvai bendradarbiauja rengiant bei įgyvendinant individualios	1. Visi švietimo pagalbos specialistai, administracija ir pedagogai dalyvauja ne mažiau kaip dviejuose kvalifikacijos tobulinimo mokymuose per metus, kurių metu gilina žinias apie įtraukųjį ugdymą, darbą su SUP turinčiais vaikais. 2. Vieną kartą į ketvirtį arba pagal poreikį, Vaiko gerovės komisija, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais organizuoja konsultacijas-praktikas pedagogams, tėvams individualių programų kūrimo bei individualios pagalbos teikimo vaikui/šeimai klausimais.	1. Logopedė dalyvavo 8 kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, tai sudarė 72 ak. val. Psichologė bei socialinė pedagogė dalyvavo 5 kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, tai sudarė 96 ak. val. Administracijos darbuotojai dalyvavo 6 kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, tai sudarė 42 ak. val. Mokymų metu buvo gilinamos žinios apie įtraukųjį ugdymą, įvairių poreikių turinčių vaikų atpažinimą bei ugdymo

	pagalbos planus bei individualias programas. 3. Ugdymo aplinkos pritaikymas prie įvairių poreikių turinčių vaikų, užtikrinant galimybę ugdytis pagal savo gebėjimus.	3. Visose grupėse, kuriose ugdosi įvairių poreikių turintys vaikai išskiriamos atskiros ugdymosi aplinkos (ugdymosi, poilsio, nusiramino). Taikomas vizualus erdvių žymėjimas. Atpažįstami gabūs vaikai, pasiūlomos jiems jų poreikius atliepančios programos.	organizavimą. 2023-12-07 ikimokyklinio ugdymo pedagogė dalyvavo praktinėje konferencijoje „Gyvenimo įgūdžių ugdymas ir situacijų modeliavimas“. Renginys organizuotas vykdant Erasmus+ projektą „Mosi Life: Modelling Situations for Life“. 2. Bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais, organizuoti 8 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu buvo sprendžiami konsultavimo, pagalbos teikimo vaikui/šeimai klausimai. Švietimo pagalbos specialistai teikė 76 konsultacijas tėvams, vaikų elgesio koregavimo, emocijų valdymo, gerų santykių tarp šeimos narių formavimo bei kaip padėti vaikui išgyventi tėvų skyrybas klausimais. Taip pat buvo konsultuojami visi tėvai, auginantys SUP turinčius vaikus. Organizuotos 57 konsultacijas pedagogams, atvejo analizei aptarti bei ugdymo organizavimo SUP turintiems vaikams klausimais. 3. Visose įstaigos grupėse įrengtos bei išskirtos erdvės, kuriose vaikai gali užsiimti individualia veikla: pailsėti, nusiraminti, klausytis muzikos, vartyti knygas, piešti ir
--	--	---	--

			kt. Grupėse, kuriose ugdosi SUP turintys vaikai, o taip pat visose bendrose įstaigos erdvėse taikomas vizualus erdvių žymėjimas. Gabiems bei turintiems SUP vaikams sudarytos jų poreikius atliepiančios programos, taikomos individualios veiklos.
1.3. Tobulinti finansinį raštingumą.	1. Finansinių išteklių racionalus, ekonomiškai, rezultatyvus panaudojimas.	1. Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje.	1. Lėšų trūkumo 2023 m. gruodžio mėn. 31 dienai nebuvo.
1.4. Tobulinti tėvų informavimo ir švietimo sistemą, plėtojant įstaigos informacines, socialines funkcijas, orientuojantis į šeimos ir bendruomenės poreikius, taip pat formuoti gerą įstaigos įvaizdį.	1. Įdiegta moderni vidinio ir išorinio įstaigos komunikavimo sistema, procesų valdymo gerinimui, įstaigos įvaizdžio kūrimui, nuolatinis atnaujinimas, peržiūra, informacijos įkėlimas, refleksija. Įtraukti visi darbuotojai, įtraukiama vis daugiau tėvų. 2. Ne rečiau kaip kartą į ketvirtį arba pagal poreikį organizuojami susitikimai su tėvais, siekiant aptarti vaikų ugdymo(si) rezultatus, tėvų lūkesčius. Sudaryti grafikai, individualiam pokalbiui/konsultacijai su pedagogais ar švietimo pagalbos specialistais.	1. Aktualios informacijos sklaida įstaigos internetinėje svetainėje, elektroniniame dienynė „Mūsų darželis“, sukurtos Facebook grupės vidiniam bei išoriniam bendravimui. Nuolat keičiama informacija virtualioje aplinkoje užtikrina informacijos prieinamumą apie kasdieninę įstaigos veiklą darželio bendruomenei. Įsitraukę 80% tėvų, 90% pedagogų. 2. Atliktas tėvų poreikių bei lūkesčių tyrimas, aiškinamasi ir sprendžiama kaip gerinti vaikams teikiamų paslaugų kokybę. Tyrime dalyvauja 80% tėvų.	1. Nuolat atnaujinama, informatyvi, patraukli vartotojui internetinė svetainė, populiaros Facebook grupės išoriniam bei vidiniam bendravimui, aktualių naujienų bei informacijos apsikeitimui, kuriomis domisi bei naudojasi 80% tėvų bei pedagogų. Elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“ naudojasi visi pedagogai, 70% tėvų stebi į dienyną įkeliamą informaciją bei teikia refleksiją pedagogams. Informacijos sklaidos sistema veikia efektyviai, užtikrina savalaikį, tikslingą informacijos perdavimą, įtraukti 90% įstaigos darbuotojų.

			2. Iki 2023 m. lapkričio mėnesio vykdyta tėvų apklausa dėl ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo kokybės įvertinimo. Apklausa vykdyta naudojant https://apklausa.lt/ platformą. Apklausoje dalyvavo 87% tėvų. Ugdymo kokybę vertino gerai – 92,8% ; patenkinamai – 7,2%; nepatenkinamai – 0%. Apklausoje rezultatai panaudoti darželio veiklos tobulinimui.
1.5. Stiprinti vaikų sveikatą, skatinti fizinį aktyvumą.	1. Suburti metodinę darbo grupę sveikatingumo, sporto projektams, renginiams bei fizinį aktyvumą skatinančioms veikloms organizuoti. 2. Tenkinamas ir skatinamas vaikų poreikis judėti, organizuojami 2-3 sportiniai renginiai per metus visai bendruomenei.	1. Iki vasario mėnesio suburta metodinė darbo grupė sveikatingumo, sporto projektams, renginiams bei fizinį aktyvumą skatinančioms veikloms organizuoti, patvirtinti veiklos planai, atsakingi asmenys. 2. Iki vasario mėnesio tvirtinamas „Fizinio aktyvumo“ planas, integruota aktyvios mokyklos programa „Sportas visiems“, numatomos veiklos, renginiai, atsakingas kūno kultūros pedagogas. 100 % vaikų sudarytos sąlygos būti fiziškai aktyviems. 3. Vykdomi ne mažiau kaip 2-3 miesto, respublikos bei tarptautiniai sveikatos stiprinimo bei sveikos mitybos įgūdžių lavinantys projektai. Dalyvauja visi pedagogai, vaikai, įtraukiami bendruomenės nariai.	1. Suburta sveikatingumo metodinė darbo grupė, kurią sudaro penki nariai, patvirtinti veiklos planai, numatyti renginiai. Metodinės grupės pirmininkas – kūno kultūros pedagogas. 2. Sausio mėn. patvirtintas „Fizinio aktyvumo“ planas, numatyti renginiai bei veiklos, integruota aktyvios mokyklos programa „Sportas visiems“. Į „Fizinio aktyvumo“ planą įtrauktos visos amžiaus grupės, pedagogai, bendruomenės nariai. 3. Organizuotas kūno kultūros ir sporto dienos minėjimas „Draugystės ratu“ bendradarbiaujant su l/d „Nykštuku“. Organizuota Respublikinė sporto pramoga „Nykštukų bėgimas. Žiema“. Sausio 26 d. organizuota „Darželio

			Žiemos sporto šventė“, įtraukti visi bendruomenės nariai. Vasario 11 d. dalyvavome Žiemos olimpiniam festivalyje Druskininkuose. 2023 m. vasario mėnesį tapome LTOK organizuojamos programos „Olimpinė karta“ nariais. 2022-2023 m.m. dalyvavome Lietuvos ikimokyklinių įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Birželio 2 d. dalyvavome olimpiniam piknike prezidentūros kiemelyje. 100 % vaikų buvo fiziškai aktyvūs. Vasario mėnesį organizavome projektą „Gaminame sveikus desertus/We are cooking healthy dessert“ e-twinning tarptautinių projektų platformoje.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atliepian šiuolaikinio vaiko poreikius, plėtoti IKT naudojimą ugdymo procese.	Įsigytas edukacinių robotų komplektas, kurį sudaro „Bee-bot“ ir „Blue-bot“ robotai-bitės. Taip pat įsigyti priedai, kurie praplečia programavimo galimybes. Ši edukacinė priemonė padeda vaikams mokytis programavimo, iššifravimo pradmenų. Lavina matematinį, skaitmeninį mąstymą. Skatina vaikus logiškai mąstyti bei spręsti iškilusias problemas. Suburta IKT taikymo ugdymo procese metodinė pedagogų grupė, kuri konsultuoja kitus pedagogus IKT bei DI taikymo klausimais.

3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti bendrąsias ir vadybines kompetencijas
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

_____	_____	_____	_____
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

_____	_____	_____	_____
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)