

Vilniaus lopšelis-darželis „Ąžuolas“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Jolantos Tučienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025- - Nr. A290- /24(3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Įgyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Ąžuolas“ strateginio plano tikslus bei atsižvelgiant į 2024 metų veiklos planą, išskirtos pagrindinės kryptys bei pasiekti rezultatai:

1. Gerinti ugdymo kokybę, pritaikant modernias ugdymosi strategijas.

1.1. Kurti naujas naratyvinio žaidimo ir mokymosi metodo taikymo, ankstyvojo skaitymo skatinimo ir STREAM ugdymo kontekstines aplinkas. Dalintis gerąja patirtimi.

1.2. Trys pedagogės 2024-03-26 dieną dalyvavo VDU švietimo akademijos organizuotoje mokslinėje praktinėje konferencijoje ir skaitė pranešimą „Naratyvinis žaidimas įsibėgėja“. Viena pedagogė 2024-03-25 dieną dalyvavo Šilalės švietimo pagalbos tarnybos organizuojamoje gerosios patirties sklaidos renginyje „Didaktiniai žaidimai“, pristatė didaktinių priemonių rinkinį. Viena pedagogė 2024 metų sausio mėn. dalyvavo respublikiniame projekte „Inovatyvių priemonių panaudojimo galimybės darželyje“, pristatė veiklų idėjas ir jų aprašus. Dvi pedagogės 2024 m. spalio mėnesį dalyvavo ilgalaikiame tarptautiniame STREAM projekte „Per vaikystę knygų takeliu“. Dvi pedagogės 2024 m. balandžio mėnesį dalyvavo respublikiniame projekte tarptautinei knygos dienai paminėti „Pasaka dėžutėje“. Viena pedagogė 2024-11-19 dieną dalyvavo praktinėje konferencijoje „Žaliosios ateities karta: skaitmeniniai sprendimai ir žaliosios erdvės“. Renginys organizuojamas vykdant Erasmus+ projektus „Gamification, Digitalization and Practical Tools for Developing Circular Economy Skills“ (CE+) ir „Green space“.

1.3. Organizuotos ugdomosios veiklos netipinėse aplinkose, pasitelkiant tėvus, atsižvelgiant į jų pasiūlymus. Išvyka į „Žaislų muziejų“. Tikslas: supažindinti su muziejininko profesija, praeito amžiaus žaislais, žaidimais. Išvyka į Alpakų ūkį. Tikslas: supažindinti su alpakų ūkio ūkininko profesija, supažindinti su alpakomis, jų gyvenimo būdu bei aplinka, kurioje jos gyvena. Išvyka į Antakalnio biblioteką. Tikslas: supažindinti su bibliotekininko profesija, su naujais vaikų literatūros kūriniais. Išvyka į „Energetikos ir technikos muziejų“. Tikslas: supažindinti su gido profesija, su interaktyvia muziejaus aplinka, ekspozicijomis, sudaryti sąlygas vaikams išbandyti įvairias technikos galimybes. Išvyka į Zooparką. Tikslas: supažindinti su gyvūnų prižiūrėtojo profesija, įvairiais gyvūnais, jų elgsena ir gyvenimo būdu. Išvyka į Kosmoparką. Tikslas: supažindinti su kosmoso erdvės instaliacijomis, kosminių kūnų stebėjimo inventoriu, kosmonauto profesija. Išvyka į Vilniaus oro uostą. Tikslas: supažindinti su lakūno, stiuardesių profesijomis, lėktuvų rūšimis, su pakilimo take esančiais ženklais, kokiais sutartiniais ženklais oro uosto darbuotojai padeda nusileisti lėktuvams. Išvyka į „Lietuvos Etnokosmologijos muziejų“. Tikslas: supažindinti vaikus su kosmosu, dangaus kūnais ir kosminiais reiškiniais.

2. Stiprinti tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių ryšius bei partnerystę ugdymo procese.

2.1. Organizuoti septyni renginiai įstaigos bendruomenei suburti ir bendruomeniškumui stiprinti.

2.2. Organizuotas seminaras trims tėvų pogrupiams tema: „Tinkamo vaiko elgesio skatinimo metodai ir būdai“.

2.3. Tęsiamas bendradarbiavimas su Vilniaus Šilo specialiąja mokykla, vykdomas švietimo pagalbos specialistų bei pedagogų, kurių grupėse ugdomi SUP turintys vaikai, konsultavimas.

Logopedė teikė 78, psichologė bei socialinė pedagogė teikė 64, spec. pedagogė 53 individualias konsultacijas tėvams.

2.4 Tęsiamas bendradarbiavimas su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Nykštukas“, kurie buvo atvykę 2024-10-25 dieną į įtraukųjį spektaklį „Kartą miške...“, kurį pastatė ir vaidino lopšelio-darželio „Ažuolas“ pedagogai.

2.5. Tęsiamas ilgalaikis projektas „Čiuožimas – mūsų laisvalaikis“, bendradarbiaujant su Lietuvos greitojo čiuožimo asociacija, skatinamas vaikų fizinis aktyvumas netradicinėse erdvėse.

2.6. Tęsiamas bendradarbiavimas su M. K. Čiurlionio menų mokykla, vaikų muzikinio raštingumo plėtojimui.

3. Kurti saugią, funkcionalę, vaiko pažintines galias stimuliuojančią aplinką.

3.1. Įrengtos guminės dangos dvejose lauko žaidimų aikštelėse, sportiniams bei judriems vaikų žaidimams.

3.2. Įrengtos mobilios bibliotekėlės kiekvienoje grupėje vaikų ankstyvojo skaitymo skatinimui.

4. Stiprinti emocinę bei fizinę vaiko sveikatą.

4.1. 2024 sausio mėn. 25 d. įvyko „Žiemos sporto šventė“. Šventės tikslas: stiprinti vaikų sveikatą, skatinti aktyvų judėjimą ir suteikti gerų emocijų.

4.2. Tęsiamas dalyvavimas respublikiniame projekte „Mažųjų žaidynės“.

4.3. Tęsiamas dalyvavimas respublikiniame projekte „Futboliukas“.

4.4. Tęsiamas dalyvavimas respublikiniame sveikos gyvensenos projekte „Sveikatiada“.

4.5. 2024-02-05 dalyvauta respublikiniame vaikų sveikatinimo projekte „Judriosios estafetės“

4.6. Tęsiama emocinių ir socialinių įgūdžių ugdymo programa „Žipio darugai“, „Kimochis“.

Užtikrinamas individualizuotų programų SUP turintiems bei gabiems vaikams, smurto ir patyčių prevencijos ir kt. programų įgyvendinimas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą.	1. Suburta metodinė darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti. 2. Suburta STEAM veiklų koordinavimo metodinė grupė. Sudaryta STEAM ugdymo programa. 3. Pritaikytos patalpos skaitymo erdvei. Suburta ankstyvojo skaitymo skatinimo metodinė grupė. Sudaryta ankstyvojo skaitymo programa.	1. 2024 m. sausio-gruodžio mėn. atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, sukurta bei įdiegta atnaujinta vaiko pasiekimų pažangos vertinimo sistema. 2. Iki 2024 m. vasario mėnesio STEAM veiklų koordinavimo metodinė grupė sudaro bei pristato STEAM ugdymo programą visoms amžiaus grupėms. 3. Iki 2024 m. rugsėjo mėnesio pertvarkyta skalbyklos patalpa į skaitymo erdvę. Suburta ankstyvojo skaitymo skatinimo metodinė grupė, sudaryta bei pristatyta	1. 2024 m. lapkričio, gruodžio, 2025 m. sausio mėn. metodinė ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo darbo grupė ir daugiau nei 50% pedagogų dalyvavo mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“, atliko užduotis, susijusias su ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimu, 2024 m. gruodžio mėn. pradėtas rengti

		ankstyvojo skaitymo programa visoms amžiaus grupėms.	programos projektas. 2. 2024 m. rugsėjo mėn. 10 d. STEAM veiklų koordinavimo metodinė grupė pristatė STEAM ugdymo programą bei veiklų planą visoms amžiaus grupėms, kuriame numatytos veiklos, tikslai, priemonės; veiklų vykdymo datos, atsakingi asmenys. 3. 2024 m. gegužės mėnesį skalbyklos patalpa pertvarkyta į skaitymo erdvę. Suburta ankstyvojo skaitymo skatinimo metodinė grupė, sudaryta bei pristatyta ankstyvojo skaitymo programa visoms amžiaus grupėms. 2024 metais dvių grupių pedagogės dalyvavo ilgalaikiame respublikiniame projekte „Per vaikystę knygų takeliu“. Trys pedagogės skaitė pranešimą „Ankstyvasis skaitymas ikimokykliniame amžiuje: teorija ir praktika“.
1.2 Tobulinti įtraukiojo ugdymo procesus, laiduoti saugią ugdymo(si) aplinką.	1. Įstaigos darbuotojai aktyviai bendrauja ir bendradarbiauja su švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kryptingai padeda vaikui ir jo šeimai dalyvauti įtraukiajame ugdyme. 2. Sukurta saugi, emociškai palanki ugdymo(si) aplinka. 3. Visi švietimo	1. Iki 2024 m. vasario mėn atnaujinti individualios pagalbos planai bei individualios ugdymo(si) programos. Užtikrinamas visų švietimo pagalbos specialistų, pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas, sudarytas ir patvirtintas tėvų konsultavimo planas. 2. Visose grupėse, kuriose ugdosi SUP turintys vaikai išskiriamos atskiros ugdymosi aplinkos (ugdymosi, poilsio, nusiramino). Taikomas	1. 2024 m. sausio 15 dienai atnaujinti individualios pagalbos planai bei individualios ugdymo(si) programos. 100% vaikų, turinčių SUP gauna švietimo pagalbą. 100% tėvų, auginančių SUP turinčius vaikus gauna švietimo pagalbą teikiančių specialistų konsultacijas, kurios organizuojamos pagal poreikį. Individualioms konsultacijoms

	pagalbos specialistai ir pedagogai siekia įgyti kuo daugiau žinių ir praktikos sėkmingai pritaikyti ugdymą SUP turintiems mokiniams.	vizualus erdvių žymėjimas. 2.1. Iki 2024 m. gegužės mėn. atnaujintas ir papildytas multisensorinis kambarys vizualinėmis, audialinėmis, sensorinėmis priemonėmis vaikų ugdymui(si) bei relaksacijai. 3. Visi švietimo pagalbos specialistai, administracija ir pedagogai dalyvauja ne mažiau kaip dviejuose kvalifikacijos tobulinimo mokymuose per metus, kurių metu gilina žinias apie įtraukųjį ugdymą, darbą su SUP turinčiais vaikais.	gruodžio mėn. buvo pakviesta ergoterapeutė Jonė Ambraziejienė. 2. Grupėse, kuriose ugdosi SUP turintys vaikai įrengtos atskiros erdvės, kuriose vaikai gali užsiimti individualia veikla: pailsėti, atsitraukti bei nusiraminti, klausytis muzikos, vartyti knygas, piešti, lipdyti ir kt. Grupėse, kuriose ugdosi SUP turintys vaikai, o taip pat visose bendrose įstaigos erdvėse taikomas vizualus erdvių žymėjimas. Įvairių poreikių vaikams sudarytos jų galimybes atliepančios programos, vedamos individualizuotos veiklos. 2.1. 2024 m. balandžio mėnesį atnaujintas multisensorinis kambarys, papildytas naujomis priemonėmis: spalvų tyrinėjimo rinkiniu, sensoriniais padėklais, šviečiančių figūrų rinkiniu; pasunkintomis priemonėmis, priemonėmis balansavimui, masažui. 3. Visi įstaigos pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, administracijos darbuotojai dalyvavo „Besimokančių darželių tinklo 2024“ mokymų programoje bei buvo įsigyta VIP narystė 2023/2024 metams Pedagogas.lt mokymų platformoje „Tūkstantmečio
--	---	--	--

			darželis 2024“. Viena pedagogė 2024-11-26/27 dienomis vykusioje Vilniaus m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje skaitė pranešimą tema „Įtraukusis ugdymas: nuo teorijos iki praktikos ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“.
1.3. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje, stiprinti bendruomenės švietimą įvairiais aktualiais klausimais.	1. Stiprinti įstaigos tradicijas, kultūrą, bendruomeniškumą. Skatinti pozityvų bendradarbiavimą. 2. Organizuojamos švietėjiškos veiklos įstaigos bendruomenei teigiamos emocinės aplinkos kūrimo temomis. 3. Vykdyti pedagoginį – psichologinį švietimą pozityvios tėvystės įgūdžiams lavinti.	1. Organizuotos edukacinės išvykos, renginiai, susitikimai bendruomenės nariams. Dalyvauja 70% bendruomenės narių. 2. Organizuotos dvi švietėjiškos veiklos teigiamos emocinės aplinkos kūrimo temomis įstaigos bendruomenei. Dalyvauja 75% bendruomenės narių. 3. Organizuotas mokymų ciklas tėvams, susiduriančiais su tinkamo vaikų elgesio modeliavimo iššūkiais. Dalyvauja 65% tėvų.	1. 2024 lapkričio mėnesį buvo organizuota edukacinė išvyka panemune, aplankyti Zyplių bei Gelgaudiškių dvarai bei jų apylinkės. Išvykoje dalyvavo 80% įstaigos darbuotojų. 2024 metų sausio-gruodžio buvo organizuoti 7 renginiai visai darželio bendruomenei. Dalyvavo 70% bendruomenės narių. 2. 2024 m. spalio-gruodžio mėnesiais vyko grupiniai-praktiniai užsiėmimai „Streso valdymo technikos“. Gruodžio mėnesį vyko Advento arbatos vakarai grupėse, jaukiam bendrystės kūrimui. Dalyvavo 70% bendruomenės narių. 3. 2024 m. spalio, lapkričio mėnesiais organizuotas mokymų ciklas tėvams „Tinkamo vaiko elgesio skatinimo metodai ir būdai“. Dalyvavo 70% tėvų. Mokymus vedė įstaigos psichologė.
1.4. Tobulinti	1. Finansinių išteklių	1. Pakeista įstaigos darbo	1. Nuo 2024 m. sausio

finansinį raštingumą.	racionalus, ekonomiškas, rezultatyvus panaudojimas.	apmokėjimo sistema, kiekvienas Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatymo Nr. XIII-198 pakeitimo įstatyme numatytas darbo užmokesčio padidinimas, priemokos, skatinimo priemonės, piniginės išmokos gali būti skiriamos tik tuo atveju, jeigu tam užtenka įstaigai skirtų darbo užmokesčio asignavimų.	1d. atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatymo Nr. XIII-198 pakeitimo įstatymą, pakeista darbo apmokėjimo sistema, numatant darbo užmokesčio padidinimą, priemokas, skatinimo priemones, piniginės išmokas skirti tik tuo atveju, jeigu tam užtenka įstaigai skirtų darbo užmokesčio asignavimų. Lėšų trūkumo 2024 m. gruodžio mėn. 31 dienai nebuvo.
1.5. Plėtoti ir gilinti aktyvių ugdymo(si) metodų taikymą ugdymo procese.	1. Pedagogai taiko aktyvias ugdymo formas: kūrybines dirbtuves, STEAM tyrinėjimų laboratorijas, tyrinėjimų stoteles ir kt. Kuria vaikus įtraukiančias situacijas, stengiasi atliepti vaikų domėjimosi įvairovę. 2. Organizuoja ugdomasias veiklas netipinėse aplinkose, kuria situacijas patirtiniam vaikų ugdymui(si).	1. 2024 m. sausio-gruodžio mėn. visų grupių pedagogai taiko naratyvinio žaidimo ir mokymosi metodą ugdymo procese, vykdo patirties sklaidą. 2. 30% ugdomųjų veiklų vyksta netipinėse aplinkose ne tik vykstant į edukacines išvykas, bet ir išnaudojant įstaigos erdves.	1. 2024 m. sausio mėnesį įkurta „Naratyvinio žaidimo ir mokymosi metodo taikymo“ metodinė grupė, patvirtinti veiklos planai. 2024 m. sausio-gruodžio mėn. visų grupių pedagogai taikė naratyvinio žaidimo ir mokymosi metodą ugdymosi procese, dalinosi gerąja patirtimi. 2024-03-26 dieną trys pedagogės dalyvavo VDU Švietimo akademijos organizuoto projekto „Kai pedagogės žaidžia: naratyvinio žaidimo ir mokymosi metodo taikymas Vilniaus miesto darželiuose“ IV Mokslinėje praktinėje konferencijoje ir skaitė pranešimą: „Naratyvinis žaidimas įsibėgėja“. 2. 30% ugdomųjų

			veiklų vyksta už grupės ribų, organizuojant edukacines bei turistines išvykas, pvz. Antakalnio biblioteka, „Energetikos ir technikos muziejus“, Zooparkas, Kosmoparkas, Oro uostas, Geležinkelio stotis, „Lietuvos etnokosmologijos muziejus“, „Žaislų muziejus“, įvairūs ūkiai: Alpakų ūkis, „Elnių SPA“. Buvo organizuoti žygiai preišmokyklinukams ir vyresnių grupių vaikams į „Parolimpinę krantinę“. Taip pat ugdomosios veiklos vyksta darželio virtuvėje, kai vaikai gamina salotas, kepa įvairius kepinius: sveikuoliškas picas, sausainius, desertus ir kt.; metodiniame kabinete, kuomet naudojamosi interaktyvia lenta, kuriami įvairūs kontekstai. pvz. „Džiunglės“, „Kosmosas“, „Vandenynas“ ir kt.; organizuojamas aktyvaus judumo renginys „Sportuojantis koridorius“.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą.	Užduotis vykdoma, atsižvelgiant į EDU pateiktą programos atnaujinimo etapų grafiką. 2024 m. gruodžio mėn. pradėtas rengti programos atnaujinimo projektas. 2025 m. gegužės mėnesį programos projektą planuojama pateikti derinimui su Ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodine taryba.
2.2.	

2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Skatinti fizinį vaikų aktyvumą.	Įrengtos dvi guminės dangos lauko aikštelėse, sudarytos sąlygos kasdieniniam vaikų sportavimui, judriems/sportiniams žaidimams, aktyviam buvimui lauke.
3.2. Skatinti vaikų domėjimąsi knyga nuo ankstyvojo amžiaus.	Įrengtos mobilios bibliotekėlės kiekvienoje grupėje, ankstyvojo skaitymo skatinimui, sudarytos sąlygos ankstyvajam skaitymui, žodyno plėtimui, sakytinės ir rašytinės kalbos ugdymui.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas
-----------------------------	-----------

	atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti bendrąsias ir vadybines kompetencijas
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1 Atsižvelgiant į ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą, tobulinti pedagogų kompetencijas, ugdymo turinio planavimo bei jo įgyvendinimo srityse.	1. Iki 2025 metų liepos 1 d. atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. 2. Daugiau kaip 50% pedagogų dalyvauja mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams. 3. Didelis dėmesys skiriamas ugdymo turinio planavimui ir įgyvendinimui.	1. Nuo 2025 metų rugsėjo 1 d. atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa pradedama įgyvendinti. 2. 100 % pedagogų taiko atnaujinto ugdymo turinio planavimo bei įgyvendinimo modelį. 3. Visose įstaigos grupėse, vaikų ugdymo procese taikomi aktyvūs ugdymo metodai, kuriami įtraukūs veiklų kontekstai.
8.2. Tobulinti įtraukiojo ugdymo procesus, užtikrinant ugdymosi įvairovę skirtingų poreikių vaikams.	1. Taikomi universalaus dizaino mokymuisi metodai, įgyvendinant įtraukųjį ugdymą ir	1. Sukurtos multisensorinės aplinkos įvairiapusėms veikloms grupėse, kuriose ugdomi SUP turintys vaikai;

	sudarant sąlygas visų ugdytinių sėkmingam ugdymuisi. 2. Keliami lankstūs ugdymo(si) tikslai, priemonės, pasiekimų vertinimo būdai, vadovaujantis nuostata: įvairūs ugdymosi būdai žinioms, ugdymosi veiklai ir individualiems rezultatams siekti. 3. Skatinti įtraukiają pedagogų bei švietimo pagalbos specialistų lyderystę.	vizualizuotos komunikacinės priemonės, padedančios sutrikimų turintiems vaikams sėkmingai orientuotis socialinėje aplinkoje; individualios erdvės, praturtintos taktilinėmis priemonėmis, padedančiomis nusiraminti, sutelkti dėmesį. 2. Iki 2025 m. vasario mėn. atnaujinti individualios pagalbos planai bei individualios ugdymo(si) programos, atsižvelgiant į vaiko turimus, besiformuojančius įgūdžius arba į tuos įgūdžius, kurių dar nėra. 2.1 100% SUP turinčių vaikų bei jų šeimų gauna švietimo pagalbą teikiančių specialistų konsultacijas. 2.2 100% užtikrinti sėkmingą SUP turinčių vaikų ir jų šeimų adaptaciją bendruomenėje. 3. Pedagogai bei švietimo pagalbos specialistai dalijasi gera patirtimi ne tik įstaigoje, bet ir už jos ribų, organizuoja bent vieną respublikinę konferenciją įtraukiojo ugdymo klausimais. Užmezga socialinės partnerystės ryšius su Lietuvos įtraukties švietime centru.
8.3. Efektyvus žmogiškųjų išteklių valdymas ir teikiamų paslaugų kokybės užtikrinimas.	1. Teisės aktuose nurodytos funkcijos ir steigėjo pavedimai įgyvendinami nustatytais terminais ir tvarka. 2. Bendradarbiajama su tėvais, teikiamos rekomendacijos šeimai vaikų ugdymosi bei pedagoginiais klausimais.	1. 2025 m. sausio-gruodžio mėn. atnaujintos septynios vidaus tvarkos, suderintos su Darbo taryba. Paskirti darbuotojai, bei atsakingi asmenys efektyviam darbui su EcoCost, Tasker, Active Vilnius, ŠVIS, SPIS ir kt. sistemomis bei vykstančių procesų kontrolei. 1.1 2025 m. sausio-gruodžio mėn. atliekamas nuolatinis procesų stebėjimas ir vertinimas, vykdoma atsiliiepimų analizė. 1.2 100% pedagogų bei švietimo pagalbos specialistų

		dalyvauja mokymuose bei kelia kvalifikaciją. 2. Visose įstaigos grupėse organizuojami susitikimai su tėvais vaikų pasiekimams bei tėvų lūkesčiams aptarti, organizuojami individualūs pokalbiai, konsultacijos su švietimo pagalbos specialistais. Vykdoma refleksija, kuriama atgalinis ryšys su tėvais.
8.4. Stiprinti ugdymo kokybę, diegiant ugdymo turinio naujoves bei užtikrinant aukštus vaiko pasiekimus įvairiose ugdymosi srityse.	1. Pedagogai taiko atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo metodiką, atvirą vaikų iniciatyvoms, kūrybinei saviraiškai, individualiai patirčiai. 2. Organizuoja aktyvias ugdomąsias veiklas grupėse, kitose įstaigos erdvėse, netipinėse aplinkose, kuria situacijas įtraukiančias vaikus į žaidimą/ugdymąsi.	1. 100% pedagogų taiko atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo metodiką. 2. Visos grupės papildytos interaktyviomis, konstrukcinėmis, gamtamokslinio pažinimo, tyrinėjimo, sensorinėmis, taktilinėmis, audio priemonėmis.
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai
9.2. Finansiniai ištekliai
9.3. Teisės aktų kaita.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)